**PROGRAMMAZIONE ANNUALE COORDINATA**

**Scuola Secondaria I Grado**

CLASSE \_\_\_\_\_\_\_ SEZIONE\_\_\_\_\_\_\_ Anno scolastico \_\_\_\_\_\_\_\_\_

IL CONSIGLIO DI CLASSE:

|  |  |
| --- | --- |
| Italiano |  |
| Storia e Geografia |  |
| Inglese |  |
| Francese |  |
| Spagnolo |  |
| Matematica |  |
| Scienze |  |
| Tecnologia |  |
| Arte e Immagine |  |
| Musica |  |
| Educazione Fisica |  |
| Religione/altro |  |
| Sostegno |  |
| Strumento |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| COMPOSIZIONE DELLA CLASSE | Alunni:  \_\_\_\_\_\_ | Maschi:  \_\_\_\_\_\_\_ | Femmine:  \_\_\_\_\_\_\_\_ | Diversamente  abili: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | DSA:  \_\_\_\_\_\_\_\_ | BES  \_\_\_\_\_\_\_\_ | Ripetenti:  \_\_\_\_\_\_\_\_ |

SITUAZIONE DELLA CLASSE

|  |  |
| --- | --- |
| TIPOLOGIA | LIVELLO |
| tranquilla [ ] motivata [ ] | * medio-alto |
| vivace [ ] poco motivata [ ] | * medio |
| collaborativa [ ] problematica [ ] | * medio-basso |
| poco collaborativa [ ] | * basso |

|  |  |
| --- | --- |
| MEZZI UTILIZZATI PER INDIVIDUARE LE RISORSE  ED I BISOGNI DEGLI ALUNNI: | * Curriculum scolastico fornito dalla scuola primaria * Informazioni fornite dai precedenti docenti e/o dai genitori * Prove di ingresso * Osservazioni sistematiche scritte ed orali |

DESCRIZIONE DELL’AMBIENTE SOCIO CULTURALE:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

BREVE PROFILO DESCRITTIVO DELLA CLASSE IN RELAZIONE ALL’AMBITO RELAZIONALE, COMPORTAMENTALE E DIDATTICO

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

GRUPPI DI LIVELLO: In seguito alle rilevazioni effettuate ed alle informazioni attinte durante il periodo dell'accoglienza la classe si presenta divisa nelle seguenti fasce di livello:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1ª Fascia: Potenziamento | 2ª Fascia: Potenziamento/  Consolidamento | 3ª Fascia: Consolidamento | 4ª Fascia: Recupero |
| Alunni che presentano buone conoscenze, buone capacità logiche ed espressive, abilità sicure e che sono affidabili e autonomi nell’impegno. (9/10) | Alunni con abilità e conoscenze culturali più che sufficienti, capacità logiche ed espressive già positive ma che necessitano, a volte, di chiarimenti. (7/8) | Alunni con conoscenze e abilità appena sufficienti, un lento ritmo di apprendimento, mancanza di abitudine al lavoro, difficoltà nel metodo di studio. (6) | Alunni con conoscenze e abilità carenti e metodo di lavoro da acquisire. (fino a 5) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| CASI PARTICOLARI |
|  |
|  |

**FINALITÀ EDUCATIVE E DIDATTICHE (estratto dalle Indicazioni Nazionali)**

La finalità del primo ciclo dell’istruzione, che comprende la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado, è la promozione del pieno sviluppo della persona.

Al termine del Primo Ciclo di istruzione i ragazzi devono dimostrare di essere “competenti”, essere in grado, cioè, di utilizzare tutte le conoscenze e le abilità apprese per:

o Comprendere la realtà e se stessi, diventando consapevoli che il proprio corpo è un bene da tutelare e rispettare, trovando stimoli al pensare analitico e critico, coltivando la fantasia e il pensiero divergente.

o Abituarsi a riflettere, con spirito critico, sia sulle affermazioni in genere, sia sulle considerazioni necessarie per prendere una decisione.

o Distinguere, nell’affrontare in modo logico i vari argomenti, il diverso grado di complessità che li caratterizza, acquisendo una più approfondita padronanza delle discipline ed una articolata organizzazione delle conoscenze, nella prospettiva della elaborazione di un sapere integrato.

o Avere gli strumenti di giudizio sufficienti per valutare se stessi, le proprie azioni, i fatti e i comportamenti individuali, umani e sociali degli altri, alla luce di parametri derivati dai grandi valori che ispirano la convivenza civile.

o Essere disponibile al rapporto di collaborazione con gli altri e al rispetto reciproco per contribuire con il proprio apporto personale alla realizzazione di una società migliore.

o Avere consapevolezza, sia pure adeguata all’età, delle proprie capacità e acquisire quel primario senso di responsabilità che si traduce nel fare bene il proprio lavoro e nel portarlo a termine.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

**COMPETENZE TRASVERSALI**

|  |  |
| --- | --- |
| AMBITO FORMATIVO | COMPETENZA CHIAVE |
| Costruzione del sé | * Imparare ad imparare * Progettare |
| Relazione con gli altri | * Comunicare * Collaborare / Partecipare |
| Rapporto con la realtà naturale e sociale | * Risolvere problemi * Individuare collegamenti e relazioni * Acquisire e interpretare l’informazione |

**COMPETENZE DISCIPLINARI**

I traguardi da raggiungere per lo sviluppo delle competenze relative alle varie discipline sono indicati nelle singole programmazioni. Le U.D.A. contengono contenuti, competenze da acquisire, livelli di apprendimento, metodi, mezzi e strumenti specifici.

**CRITERI METODOLOGICI, STRATEGIE, STRUMENTI:**

Il lavoro verrà organizzato tenendo conto della fisionomia della classe, delle esperienze pregresse della maggioranza, dei singoli e delle dinamiche relazionali dei gruppi. Il cammino di apprendimento avrà come punto di partenza e riferimento costante l’esperienza vissuta dai ragazzi. La lezione sarà di tipo interattivo per favorire il confronto e lo scambio di opinioni tra alunni e insegnante e alunni tra loro. Il percorso di apprendimento sarà caratterizzato, perciò, dalla significatività dei contenuti nei confronti dell’allievo, dalla valorizzazione dei suoi interessi, dalla soddisfazione dei suoi bisogni, da uno sviluppo progressivo di concetti, capacità ed acquisizione dei codici comportamentali.

È possibile individuare nel rispetto della libertà d’insegnamento, alcune impostazione metodologiche di fondo:

1. Valorizzare le esperienze e le conoscenze degli alunni che, presentandosi con una dotazione di informazioni, abilità, modalità di apprendere, possono dar senso e significato a quello che vanno imparando
2. Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità, siano esse legate ad alunni con cittadinanza non italiana, siano esse riferite ad alunni diversamente abili
3. Favorire l’esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la passione per la ricerca di nuove conoscenze e trovare piste d’indagine adeguate ai problemi attraverso un pensiero divergente e creativo
4. Incoraggiare l’apprendimento collaborativo, sia all’interno della classe, sia attraverso la formazione di gruppi di lavoro con alunni di classi e di età diverse
5. Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere, al fine di “imparare ad apprendere”, riconoscendo le difficoltà incontrate e prendendo atto degli errori commessi, nonché sviluppando autonomia nello studio
6. Realizzare percorsi in forma di laboratorio, per favorire l’operatività e incoraggiare la sperimentazione e la progettualità.

|  |  |
| --- | --- |
| METODI | MEZZI E STRUMENTI |
| * Metodo deduttivo * Metodo scientifico * Didattica laboratoriale * Lezione frontale * Lezione interattiva * Ricerca individuale e/o di gruppo * Lavoro per gruppi di livello * *Brainstorming* * *Problem solving* * *Cooperative learning* * Ricerca-azione * Discussione con intervento a riflesso * *Role play* * Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * Libri di testo * Schede predisposte dall’insegnante * Testi didattici di supporto * Riviste e giornali * Cartelloni * Computer, L.I.M., software didattici e multimediali, Internet   ALTRI SUSSIDI:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**ATTIVITA’ INTEGRATIVE PREVISTE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Partecipazione a spettacoli ed eventi con rilevanza formativa | * Allestimento di spettacoli musicali e teatrali con rilevanza formativa. | * Avviamento alla pratica sportiva. |
| * Iniziative benefiche | * Visite guidate | * Attività per alunni con bisogni speciali |
| * Uscite sul territorio (musei, mostre…) | * Attività di recupero e sostegno | * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**ATTIVITÀ TRASVERSALI**

**Progetti interdisciplinari**

* Educazione alla salute
* Educazione all’ambiente
* Educazione alla legalità
* Educazione alla cittadinanza
* Educazione al rispetto delle regole del Codice stradale
* Educazione all’intercultura
* Orientamento

**Altro:**

|  |
| --- |
|  |
|  |

**Progetti e iniziative particolari**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**VERIFICA**

La verifica ha il duplice scopo di controllare il grado di apprendimento degli alunni e la validità della progettazione. Pertanto la scelta e l’organizzazione degli strumenti di verifica dovrà tener conto di una:

* Distribuzione delle prove di verifica secondo una scansione lineare dell’anno;
* Gradualità delle prove previste in linea con il piano programmatico.

MODALITA’ DI VERIFICA

|  |  |
| --- | --- |
| SCRITTA | ORALE |
| * Componimenti, relazioni, sintesi * Grafici e tabelle * Prove a domanda aperta e risposta aperta * Prove a domanda aperta e risposta chiusa * Questionari a scelta multipla * Testi di completamento * Prove strutturate * Esercitazioni grafico pittoriche * Libere espressioni di creatività * Elaborati, saggi, componimenti * Moduli Google * Altro: | * Relazione su attività svolte * Interrogazioni * Interventi in discussioni * Dialogo * Conversazioni spontanee e guidate su argomenti di studio e non   altri tipi di prove:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**VALUTAZIONE**

Al fine di valutare il percorso formativo si avvierà un’azione costante di registrazione delle attività svolte, dei progressi ottenuti o meno da parte del singolo allievo, dai gruppi o dal gruppo classe. Saranno presi in considerazione gli interessi manifestati, l’atteggiamento verso lo studio, le più generali dinamiche relazionali degli alunni, il grado di autonomia nell’affrontare e risolvere i problemi, le doti di riflessione e la capacità di analisi critica. La valutazione, inoltre, sarà intesa come modalità di verifica del processo di insegnamento/apprendimento per l’eventuale revisione e riprogettazione. Nel valutare l’alunno si terrà conto non solo dell’acquisizione dei contenuti proposti ma di tutti quei fattori che incidono sul processo di apprendimento e di formazione (interesse, impegno, abilità operative, applicazione, partecipazione, motivazione, socializzazione…). Inoltre, verrà valutato anche il comportamento attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione, secondo quanto specificato nel comma 3 dell'articolo 1 del D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62. Si promuoverà, infine, l’autovalutazione degli alunni, come scopo del processo formativo. Per la valutazione si fa riferimento ai D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 e 66.

**MODALITÀ DI TRASMISSIONE DELLE VALUTAZIONI ALLE FAMIGLIE**

1. Colloqui individuali
2. Registro elettronico
3. Comunicazioni sul diario
4. Scheda di valutazione quadrimestrale
5. …………………………………..

Massafra, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Il coordinatore\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Il Consiglio di Classe**

|  |  |
| --- | --- |
| **DOCENTE DI:** | *firma* |
| Italiano |  |
| Storia |  |
| Geografia |  |
| Inglese |  |
| 2^ Lingua comunitaria |  |
| Matematica |  |
| Scienze |  |
| Arte e Immagine |  |
| Musica |  |
| Tecnologia |  |
| Educazione fisica |  |
| Religione/  alternativa |  |
| Sostegno |  |
| Strumento |  |