**ISTITUTO COMPRENSIVO “G. PASCOLI”**

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

PRESENTAZIONE CLASSE TERZA E RELAZIONE FINALE COORDINATA DEL CONSIGLIO DI CLASSE

# 

Coordinatore\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Classe\_\_\_\_\_Sez.\_\_\_\_a.s.\_\_\_\_\_\_\_\_

**COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Italiano |
|  | Storia |
|  | Matematica |
|  | Scienze |
|  | Geografia |
|  | Inglese |
|  | Francese |
|  | Spagnolo |
|  | Tecnologia |
|  | Arte ed immagine |
|  | Musica |
|  | Educazione Fisica |
|  | Religione |
|  | Sostegno |
|  | Strumento |

**1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

* La classe è composta da \_\_\_\_\_\_\_\_ alunni: (\_\_\_\_\_\_\_ femmine e \_\_\_\_\_\_\_\_ maschi).
* Sono presenti / non sono presenti \_\_\_\_ alunni con disabilità, \_\_\_\_\_\_\_\_\_DSA/ BES.
* In data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ l’alunno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ si è trasferito ad altra classe/scuola.

1. **SITUAZIONE DELLA CLASSE**

Gli allievi hanno mostrato nei confronti delle discipline un atteggiamento:

*🞎 Molto positivo 🞎 positivo 🞎 abbastanza positivo 🞎 accettabile 🞎 talvolta negativo*

e una partecipazione:

*🞎 produttiva 🞎 attiva 🞎 generalmente attiva 🞎 accettabile 🞎 talvolta negativa*

La preparazione è:

*🞎 soddisfacente 🞎 accettabile 🞎 globalmente eterogenea 🞎 complessivamente accettabile*

*🞎 non ancora accettabile 🞎\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Si sono osservate lacune in merito a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

L’autonomia di lavoro è:

*🞎 buona 🞎 accettabile 🞎 nel complesso accettabile 🞎 non ancora adeguata*

1. **RAPPORTO DELLA CLASSE CON GLI INSEGNANTI**

Il rapporto con gli insegnanti è stato:

*🞎 costruttivo 🞎 abbastanza costruttivo 🞎 buono 🞎 talvolta difficoltoso*

1. **OBIETTIVI CONSEGUITI**

* Gli obiettivi educativi generali sono stati:

*🞎 pienamente acquisiti 🞎 acquisiti 🞎 sufficientemente acquisiti 🞎 non ancora acquisiti*

* Rispetto alla situazione di partenza ed alla sua evoluzione nel corso dell’anno, la classe:

*🞎 è complessivamente migliorata 🞎 è rimasta stabile 🞎 è peggiorata*

* Gli obiettivi generali delle discipline sono stati perseguiti giungendo a risultati complessivamente:

*🞎 molto positivi 🞎 positivi 🞎 abbastanza positivi 🞎 accettabili 🞎 non del tutto adeguati 🞎 inadeguati*

L’autonomia di lavoro è ⬜ adeguata ⬜ nel complesso adeguata ⬜ per un gruppo di alunni non ancora adeguata

**2. DESCRIZIONE DEL PROCESSO FORMATIVO**

a) Relativamente all’ambito socio- affettivo

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

b) Relativamente all’ambito cognitivo (descrizione dei livelli raggiunti dagli alunni in relazione agli apprendimenti e ai traguardi di competenza)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **METODOLOGIA E STRUMENTI**

Per i presupposti metodologici e gli strumenti utilizzati ci si è attenuti a quanto stabilito nel piano di lavoro annuale.

In sintesi sono state privilegiate le seguenti metodologie:

* Metodo induttivo;
* Metodo deduttivo;
* Metodo scientifico;
* Metodo esperienziale;
* Lavoro di gruppo;
* Ricerche individuali e/o di gruppo;
* Problem solving;
* Scoperta guidata;
* Gamification, Game Based Learning;
* Altro ………………………………

Pertanto, dopo un’attenta analisi il Consiglio di Classe ha ritenuto opportuno suddividere la classe in base ai traguardi di competenza raggiunti.

|  |
| --- |
| **4. FASCE DI LIVELLO** |

|  |  |
| --- | --- |
| **LIVELLO/VOTO** | **ALUNNI** |
| **ESEMPLARE - 10** |  |
| **OTTIMO - 9** |  |
| **DISTINTO - 8** |  |
| **BUONO - 7** |  |
| **SUFFICIENTE - 6** |  |
| **NON SUFF - 5** |  |
| **GRAVEMENTE INSUFFICIENTE - 1-4** |  |

* 1. **CONTENUTI E ATTIVITÀ**

Nella riunione del Consiglio di classe sono state presentate le attività e gli insegnamenti effettivamente svolti, le linee didattiche seguite, gli interventi effettuati, compresi quelli eventuali di integrazione e la sintesi di quanto la programmazione educativa e didattica, impostata nel triennio, ha via via ipotizzato, verificato e vagliato.

A. Contenuti: tematiche e attività a carattere disciplinare e pluridisciplinare.

B. Oltre agli specifici contenuti disciplinari, indicati nei programmi presentati da ciascun docente, nel corso del triennio sono state programmate e sviluppate varie tematiche a carattere pluridisciplinare, in particolare nel corso dell’ultimo anno scolastico sono state affrontate le seguenti tematiche:

□ Educazione alla salute

□ Orientamento

□ Educazione alla legalità

□ Educazione all’ambiente

□ Educazione alla sessualità consapevole

Per i contenuti disciplinari si rimanda ai programmi di ciascuna disciplina.

La classe ha inoltre partecipato alle seguenti attività:

|  |  |
| --- | --- |
| Progettualità curricolari ed extra |  |
| Laboratori |  |
| Uscite didattiche- Visite guidate (anche virtuali) |  |
| PON |  |
| Iniziative culturali /Concorsi a premi / |  |

* 1. **VERIFICA E VALUTAZIONE**

Le verifiche:

* Sono state sistematiche e coerenti, collocate al termine di ogni unità di lavoro, adeguate a quanto proposto
* Sono state attuate con modalità diverse, così da rilevare i livelli di competenza relativi alle abilità da attivare, sotto forma di:

*🞎 prove orali 🞎 scritte 🞎 pratiche 🞎 compiti autentici 🞎 altro………………………………*

* La valutazione è stata espressa in modo chiaro, trasparente e univoco in base agli indicatori e ai descrittori stabiliti collegialmente
* La valutazione intesa in senso formativo è stata effettuata in relazione all’acquisizione da parte degli alunni degli obiettivi programmati, tenendo conto dei progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza, anche in relazione all’ambiente socio-culturale di provenienza, dei ritmi di apprendimento, dei progressi fatti, dell’interesse e dell’impegno dimostrati

Sono state utilizzate le seguenti situazioni di apprendimento:

|  |  |
| --- | --- |
| VERIFICHE | |
| Prove scritte ed orali non strutturate |  |
| Prove strutturate |  |
| Prove semi/strutturate |  |
| Prove grafiche e grafico/pittoriche |  |
| Prove pratiche |  |
| Prove su piattaforma |  |

La valutazione è stata espressa in modo chiaro e univoco, utilizzando i criteri di valutazione disciplinari concordati nei Dipartimenti.

Si è registrata l’evoluzione dai livelli di partenza ai risultati finali, considerando i dati informativi delle verifiche e i risultati delle osservazioni sistematiche, inoltre, la valutazione non ha riguardato i singoli apprendimenti in termini di conoscenze, abilità e competenze, ma piuttosto i processi di apprendimento e di costruzione di identità personale, di acquisizione degli strumenti culturali e di maturazione di coscienza civile. Con l’autovalutazione gli alunni si sono resi consapevoli degli obiettivi da raggiungere imparando a prendere coscienza di quanto acquisito e di eventuali carenze.

**6. RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

I rapporti con i genitori sono stati regolari e costanti (discontinui, scarsi).

Si è registrata una presenza costante/poco costante dei rappresentanti dei genitori in occasione dei consigli di classe. Il contributo dato dalle famiglie relativamente a problematiche educative con ricaduta su aspetti didattici (esempio: impiego del tempo non scolastico, quantità di ore dedicate allo studio e condizioni materiali in cui esso si sviluppa, tematiche socio-culturali rilevanti o più avvertite nell’ambiente), ha contribuito al successo formativo degli alunni.

Anche in caso di convocazioni, i genitori si sono presentati sollecitamente. (Le famiglie hanno conferito con gli insegnanti soltanto in occasione della consegna delle schede o se espressamente convocati).

**7. DDI (solo se necessario)**

Gli alunni hanno partecipato alla DDI della classe?

🞎 tutti 🞎 alcuni

Indicare chi non ha partecipato (per partecipazione si intende presenza durante le lezioni sincrone e consegna compiti)

|  |  |
| --- | --- |
|  | Alunni |
| ASSIDUI |  |
| INCOSTANTI |  |
| SPESSO ASSENTI |  |
| SEMPRE ASSENTI |  |

Indicazione del canale di comunicazione: Argo/ GSuite/ mail/ altro (specificare)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8. PERCORSI PER L’INTEGRAZIONE**

Alunni diversamente abili, alunni BES, stranieri, con difficoltà di inserimento. – Percorsi realizzati e obiettivi specifici raggiunti:

……………………………………………………………………………………………………………………………………………

Si allega relazione specifica.

**9. CRITERI ESSENZIALI PER LA VALUTAZIONE DELL’ELABORATO FINALE**

Si fa riferimento all’ Ordinanza Ministeriale concernente gli esami di Stato nel primo ciclo di istruzione per l’anno scolastico 2021/2022 n. 64 del 14 marzo 2022.

Per quest’anno scolastico, l’Esame consisterà in due prove scritte (italiano e matematica) e una prova orale che partirà dalla discussione di un elaborato. I docenti hanno accompagnato i candidati, supportandoli e consigliandoli, nel corso della realizzazione dei loro percorsi. L’esame tiene a riferimento il profilo finale dello studente secondo le Indicazioni nazionali per il curricolo, con particolare attenzione alla capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo. Nel corso della prova orale, condotta a partire dalla presentazione dell’elaborato è comunque accertato il livello di padronanza degli obiettivi e dei traguardi di competenza previsti dalle Indicazioni nazionali come declinati dal curricolo di istituto e dalla programmazione specifica dei consigli di classe e, in particolare:

a) delle lingue straniere;

b) di ed. civica;

c) dello strumento musicale (classe a indirizzo musicale).

L’ordinanza non preclude ai docenti la possibilità di porre al candidato domande di approfondimento su ogni materia. Il colloquio pluridisciplinare verrà condotto collegialmente alla presenza dell’intero CdC e dovrà consentire di valutare la maturazione globale dell’alunno. Si terrà conto quindi sia degli obiettivi preventivamente fissati, sia di quanto è stato appreso nel corso del triennio, sia delle possibilità degli allievi. I docenti dovranno porre tutti gli alunni in grado di manifestare quanto appreso, non limitando le modalità espressive e favorendo i più svantaggiati sul piano linguistico. Per i percorsi a indirizzo musicale, nell’ambito della prova orale è previsto anche lo svolgimento di una prova pratica di strumento.

Per gli alunni con disabilità o con disturbi specifici dell’apprendimento l’assegnazione dell’elaborato e la valutazione finale sono condotte sulla base, rispettivamente, del piano educativo individuale e del piano didattico personalizzato.

Massafra,\_\_\_\_\_\_ *La coordinatrice della classe*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*