

UDA compito di realtà educazione civica 2021/2022

Titolo dell'unità di apprendimento: CostruiAMO un "Paradiso" verde	
Destinatari (indicare la classe a cui è rivolta): I classe, II classe, III classe	
Competenza focus classi prime: <i>Recepisce gli elementi basilari dei concetti di 'Sostenibilità ed Ecosostenibilità';</i>	
Competenze correlate: <i>E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso enti e le associazioni di varia natura;</i>	
Competenza focus classi seconde: <i>Acquisisce i principi dell'Educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza);</i>	
Competenze correlate: <i>E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso enti e le associazioni di varia natura;</i>	
Competenza focus classi terze: <i>Compie scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile.</i>	
Competenze correlate: <i>- comprende la necessità di uno sviluppo Eco e Sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ● <i>E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso enti e le associazioni di varia natura;</i> 	
Disciplina: ITALIANO - CLASSI PRIME	
<p>Abilità (indicare le abilità riferite ad ogni singola competenza indicata)</p> <p>Raccontare (in forma scritta o orale) esperienze personali, esprimere giudizi critici motivati e confrontarli con quelli dei compagni.</p> <p>Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate.</p>	<p>Conoscenze (indicare le conoscenze utili a sviluppare ogni singola competenza)</p> <p>Riconoscere diritti e doveri nei diversi ambiti della vita quotidiana (famiglia, scuola, gioco, animali, ambiente...).</p>
Disciplina: ITALIANO – CLASSI SECONDE	
<p>Abilità (indicare le abilità riferite ad ogni singola competenza indicata)</p> <p>Illustra le buone pratiche per la tutela delle aree verdi della scuola, con l'intento di sensibilizzare gli altri</p>	<p>Conoscenze (indicare le conoscenze utili a sviluppare ogni singola competenza)</p> <p>Proporre accorgimenti e comportamenti da adottare in difesa dell'ambiente e della salute.</p> <p>Conoscere il giardino scolastico</p>

Disciplina: ITALIANO – CLASSI TERZE	
<p>Abilità (indicare le abilità riferite ad ogni singola competenza indicata)</p> <p>Produrre testi argomentativi per sostenere le proprie idee su tematiche di cittadinanza (legalità, ambiente e sostenibilità)</p>	<p>Conoscenze (indicare le conoscenze utili a sviluppare ogni singola competenza)</p> <p>Conosce e comprende il valore dell'Onu e di altri organismi e agenzie internazionali</p>
Disciplina : GEOGRAFIA – STORIA - ED. CIVICA CLASSI PRIME	
<p>Abilità (indicare le abilità riferite ad ogni singola competenza indicata)</p> <p>Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi.</p>	<p>Conoscenze (indicare le conoscenze utili a sviluppare ogni singola competenza)</p> <p>Approfondire la conoscenza delle principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.</p> <p>Attività a tutela dell'ambiente.</p>
Disciplina: GEOGRAFIA – STORIA - ED. CIVICA CLASSI SECONDE	
<p>Abilità (indicare le abilità riferite ad ogni singola competenza indicata)</p> <p>Comprendere i concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.</p> <p>Comprendere l'importanza dell'ambiente come sistema dinamico e della tutela dei processi naturali (dal protocollo di Johannesburg 2002).</p> <p>Elaborazione del decalogo del "Buon cittadino europeo".</p>	<p>Conoscenze (indicare le conoscenze utili a sviluppare ogni singola competenza)</p> <p>Conoscere l'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea.</p> <p>Attività a tutela dell'ambiente.</p>
Disciplina: GEOGRAFIA – STORIA- ED. CIVICA CLASSI TERZE	

<p>Abilità (indicare le abilità riferite ad ogni singola competenza indicata)</p> <p>Comprendere il ruolo delle organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.</p>	<p>Conoscenze (indicare le conoscenze utili a sviluppare ogni singola competenza)</p> <p>Conoscere l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015.</p> <p>Attività a tutela dell'ambiente.</p>
<p>RELIGIONE: CLASSI PRIME</p>	
<p>Abilità (indicare le abilità riferite ad ogni singola competenza indicata)</p> <p>Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia.</p>	<p>Conoscenze (indicare le conoscenze utili a sviluppare ogni singola competenza)</p> <p>Conoscenza delle principali festività religiose e del loro significato.</p>
<p>RELIGIONE: CLASSI SECONDE</p>	
<p>Abilità (indicare le abilità riferite ad ogni singola competenza indicata)</p> <p>Interagire utilizzando rispetto con persone dalle diverse convinzioni e opinioni.</p>	<p>Conoscenze (indicare le conoscenze utili a sviluppare ogni singola competenza)</p> <p>Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso"</p>
<p>RELIGIONE: CLASSI TERZE</p>	
<p>Abilità (indicare le abilità riferite ad ogni singola competenza indicata)</p> <p>Indagare le ragioni sottese ai punti di vista diversi dal proprio per un atteggiamento critico.</p>	<p>Conoscenze (indicare le conoscenze utili a sviluppare ogni singola competenza)</p> <p>Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto.</p>
<p style="background-color: yellow;"> </p>	

Unità di apprendimento

Titolo dell'unità di apprendimento: CostruiAMO un "Paradiso" verde	
Destinatari (indicare la classe a cui è rivolta): I classe, II classe, III classe	
Competenza focus classi prime: <i>Recepisce gli elementi basilari dei concetti di 'Sostenibilità ed Eco-sostenibilità';</i>	
Competenze correlate: <i>E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso enti e le associazioni di varia natura;</i>	
Competenza focus classi seconde: <i>Acquisisce i principi dell'Educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza);</i>	
Competenze correlate: <i>E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso enti e le associazioni di varia natura;</i>	
Competenza focus classi terze: <i>Compie scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile.</i>	
Competenze correlate: <i>- comprende la necessità di uno sviluppo Eco e Sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</i> <i>- E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso enti e le associazioni di varia natura;</i>	
Disciplina: ARTE E IMMAGINE - CLASSI PRIME	
<p>Abilità (indicare le abilità riferite ad ogni singola competenza indicata)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rispettare, conservare e migliorare l'ambiente in quanto patrimonio di tutti. - Abbellire gli interni scolastici usando materiali di riciclo 	<p>Conoscenze (indicare le conoscenze utili a sviluppare ogni singola competenza)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 e comprendere l'importanza degli obiettivi riguardanti la dimensione ecologica. - Conoscere e saper classificare i Beni Culturali presenti nel proprio territorio; comprendere l'importanza della tutela e della valorizzazione del patrimonio artistico-culturale e ambientale locale e internazionale.
Disciplina: ARTE E IMMAGINE– CLASSI SECONDE	

<p>Abilità (indicare le abilità riferite ad ogni singola competenza indicata)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper rispettare, conservare e migliorare l'ambiente in quanto patrimonio di tutti. - Realizzare angoli verdi e fioriere per il cortile della scuola attraverso l'utilizzo di materiale di riciclo 	<p>Conoscenze (indicare le conoscenze utili a sviluppare ogni singola competenza)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i ruoli e le competenze delle organizzazioni internazionali, degli enti e associazioni nazionali e regionali relativamente alla tutela, conservazione e valorizzazione dei beni culturali e ambientali.
<p>Disciplina: ARTE E IMMAGINE – CLASSI TERZE</p>	
<p>Abilità (indicare le abilità riferite ad ogni singola competenza indicata)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rispettare, conservare e migliorare l'ambiente in quanto patrimonio di tutti. - Realizzare prodotti multimediali (materiale informativo sulla protezione dell'ambiente e sviluppo sostenibile) 	<p>Conoscenze (indicare le conoscenze utili a sviluppare ogni singola competenza)</p> <ul style="list-style-type: none"> - La conservazione delle opere d'arte: prevenzione, tutela, restauro. - Il Codice dei Beni Culturali e del Paesaggio. - La funzione del Museo. - Le tipologie di Musei.
<p>Disciplina: ED. FISICA - CLASSI PRIME</p>	
<p>Abilità (indicare le abilità riferite ad ogni singola competenza indicata)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Progettare un percorso ginnico con esercizi a corpo libero o con attrezzi nella palestra <i>lo gioco legale</i> 	<p>Conoscenze (indicare le conoscenze utili a sviluppare ogni singola competenza)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere l'importanza del rispetto delle regole, del rispetto reciproco e del fair play.
<p>Disciplina: ED. FISICA - CLASSI SECONDE</p>	

<p>Abilità (indicare le abilità riferite ad ogni singola competenza indicata)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Progettare e realizzare attività motorie nel cortile della scuola. 	<p>Conoscenze (indicare le conoscenze utili a sviluppare ogni singola competenza)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere che l'importanza di una corretta alimentazione (a sostegno del benessere psicofisico) è strettamente correlata alla produzione di alimenti in ambiente sano e non inquinato (mari, terreni coltivabili etc.) - Conoscere gli effetti delle attività motorie sportive per il benessere della persona e la prevenzione delle malattie.
<p>Disciplina: ED. FISICA - CLASSI TERZE</p>	
<p>Abilità (indicare le abilità riferite ad ogni singola competenza indicata)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre una presentazione multimediale che evidenzi come la corretta e sana alimentazione favorisca una buona crescita adolescenziale. 	<p>Conoscenze (indicare le conoscenze utili a sviluppare ogni singola competenza)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli effetti nocivi legati all'assunzione di alimenti prodotti in ambiente inquinato.
<p>Disciplina: MUSICA - CLASSI PRIME</p>	
<p>Abilità (indicare le abilità riferite ad ogni singola competenza indicata)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il paesaggio sonoro: ascoltare, riconoscere e descrivere i suoni dell'ambiente scolastico con il corretto utilizzo del linguaggio specifico. - 	<p>Conoscenze (indicare le conoscenze utili a sviluppare ogni singola competenza)</p> <ul style="list-style-type: none"> - I suoni dell'ambiente scolastico.
<p>Disciplina: MUSICA - CLASSI SECONDE</p>	
<p>Abilità (indicare le abilità riferite ad ogni singola competenza indicata)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper eseguire con lo strumento e/o con la voce l'Inno europeo di Beethoven. 	<p>Conoscenze (indicare le conoscenze utili a sviluppare ogni singola competenza)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Canti e/o brani strumentali inerenti il patrimonio culturale musicale locale, italiano ed europeo.
<p>Disciplina: MUSICA - CLASSI TERZE</p>	

Abilità (indicare le abilità riferite ad ogni singola competenza indicata)

- Produrre materiale informativo multimediale o cartaceo sull'inquinamento acustico.

Conoscenze (indicare le conoscenze utili a sviluppare ogni singola competenza)

- Inquinamento acustico: Cos'è e cosa comporta
- Dal caos sonoro all'armonia

LINGUE STRANIERE: Traguardo/i:

Obiettivi di apprendimento:

- Sviluppare una competenza plurilingue e pluriculturale.
- Acquisire i primi strumenti utili ad esercitare la cittadinanza attiva nel contesto in cui si vive, anche oltre i confini del territorio nazionale. –
- Sviluppare un repertorio diversificato di risorse linguistiche e culturali per interagire con gli altri –
- Riconoscere che esistono differenti sistemi linguistici e culturali ed acquisire consapevolezza della varietà di mezzi che ogni lingua offre per pensare, esprimersi e comunicare.
- Promuovere il rispetto all'eco sostenibilità ed all'ambiente naturale circostante.

LINGUE STRANIERE: CLASSI PRIME-SECONDE-TERZE

Abilità (indicare le abilità riferite ad ogni singola competenza indicata)

- Saper assolvere incarichi e compiti, rispettando tempi e consegne
- Ricerca dati ed informazioni
- Adottare comportamenti adeguati per la tutela ed il rispetto dell'ambiente
- Riciclare materiali della quotidianità per produrre articoli decorativi per ambienti interni ed esterni.
- Produrre materiale cartaceo o digitale, divulgativo dei prodotti realizzati nel rispetto e nella tutela del patrimonio naturale circostante.

Conoscenze (indicare le conoscenze utili a sviluppare ogni singola competenza)

- Acquisizione del lessico specifico dei materiali e degli strumenti di riciclo nella L2
- Conoscenza del patrimonio artistico, culturale e paesaggistico dell'ambiente circostante e individuazione delle relazioni con la L2
- Presentazione ed esposizione orale dei prodotti realizzati

<ul style="list-style-type: none"> ● Titolo dell'unità di apprendimento: CostruiAMO un "Paradiso" verde 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Destinatari (indicare la classe a cui è rivolta): classi prime scuola secondaria di primo grado 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Prodotto finale: abbellimento spazi interni della scuola usando materiale da riciclo (aule, porte, laboratori, angolo Erasmus, scale...) e produzione di materiale informativo 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Competenza focus: Recepisce gli elementi basilari dei concetti di 'Sostenibilità ed Ecosostenibilità' 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Competenze correlate: Acquisisce i principi dell'Educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza) 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Obiettivi di apprendimento: ● Individuare ed analizzare da un punto di vista matematico-scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive. ● Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individuare forme di uso consapevole delle sue risorse. 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Disciplina: MATEMATICA 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Abilità: Applicare le procedure di calcolo alla realizzazione di un preventivo costi del prodotto da creare; saper trovare strategie risolutive in situazione problematica. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenze: conoscere le procedure di calcolo e le strategie risolutive dei problemi.
<ul style="list-style-type: none"> ● Disciplina: SCIENZE 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Abilità: Esprimere i concetti fondamentali del rispetto dell'ambiente; individuare forme di uso consapevole delle sue risorse. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenze: conoscere gli equilibri ecologici tipici dei propri ambienti di vita
<ul style="list-style-type: none"> ● Disciplina: TECNOLOGIA 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Abilità: Applicare le procedure tecniche per la restituzione grafica di un rilievo planimetrico. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenze: conoscere gli strumenti, le unità e le procedure di misurazione
Eventuali prerequisiti importanti per lo svolgimento dell'UdA	
/	

<ul style="list-style-type: none"> ● Titolo dell'unità di apprendimento: CostruiAMO un "Paradiso" verde 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Destinatari (indicare la classe a cui è rivolta): classi seconde scuola secondaria di primo grado 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Prodotto finale: abbellimento spazi esterni della scuola usando materiale di riciclo 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Competenza focus: <i>Recepisce gli elementi basilari dei concetti di 'Sostenibilità ed Ecosostenibilità'</i> 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Competenze correlate: <i>Acquisisce i principi dell'Educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza)</i> 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Obiettivi di apprendimento: ● Individuare ed analizzare da un punto di vista matematico-scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive. ● Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individuare forme di uso consapevole delle sue risorse. 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Disciplina: MATEMATICA 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Abilità: Applicare le procedure di calcolo alla realizzazione di un preventivo costi del prodotto da creare; saper trovare strategie risolutive in situazione problematica. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenze: conoscere le procedure di calcolo e le strategie risolutive dei problemi.
<ul style="list-style-type: none"> ● Disciplina: SCIENZE 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Abilità: Attraverso la comprensione del concetto di ecosistema, attivare comportamenti di rispetto e tutelare degli ambienti naturali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenze: conoscere gli equilibri ecologici degli ecosistemi
<ul style="list-style-type: none"> ● Disciplina: TECNOLOGIA 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Abilità: Riconoscere e applicare materiali ecosostenibili nella progettazione di semplici oggetti di arredo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenze: conoscere i materiali ecosostenibili

<ul style="list-style-type: none"> ● Titolo dell'unità di apprendimento: CostruiAMO un "Paradiso" verde 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Destinatari (indicare la classe a cui è rivolta): classi terze scuola secondaria di primo grado 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Prodotto finale: prodotto multimediale o cartaceo (materiale informativo sulla protezione dell'ambiente e sviluppo sostenibile) 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Competenza focus: <i>Recepisce gli elementi basilari dei concetti di 'Sostenibilità ed Ecosostenibilità'</i> 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Competenze correlate: <i>Acquisisce i principi dell'Educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza)</i> 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Obiettivi di apprendimento: ● Individuare ed analizzare da un punto di vista matematico-scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive. ● Assumere comportamenti consapevoli di rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse. 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Disciplina: MATEMATICA 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Abilità: Saper raccogliere ed elaborare dati riguardanti le problematiche ambientali e il risparmio delle risorse. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenze: Saper rappresentare dati mediante uso di tabelle e grafici.
<ul style="list-style-type: none"> ● Disciplina: SCIENZE 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Abilità: Comprendere il concetto di sviluppo sostenibile. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenze: Conoscere il concetto di energia e di fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili; conoscere le principali problematiche ambientali; attivare comportamenti consapevoli di risparmio energetico e sviluppo sostenibile nel quotidiano;
<ul style="list-style-type: none"> ● Disciplina: TECNOLOGIA 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Abilità: Calcolo di un impianto fotovoltaico per uso domestico. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenze: conoscere i vari modi di utilizzare l'irraggiamento: la conversione fotovoltaica.
Eventuali prerequisiti importanti per lo svolgimento dell'UdA	
/	
SITUAZIONE PROBLEMA	
<i>Sei un "progettista del verde": la scuola ti ha dato l'incarico di ideare uno spazio decorativo nell'ambito del cortile esterno e interno della stessa. Prodotto della prova: Realizza dei prodotti decorativi con materiale di riciclo e materiale informativo di natura grafica/digitale/tridimensionale per l'allestimento e l'organizzazione degli spazi interni ed esterni della nostra scuola.</i>	

CLASSI I : abbellimento interni usando materiale da riciclo (porte, laboratori, angolo Erasmus, scale...) e produzione di materiale informativo
CLASSI II: abbellimento esterni e interni usando materiale di riciclo e produzione di materiale informativo
CLASSI III: prodotto multimediale o cartaceo (materiale informativo sulla protezione dell'ambiente e sviluppo sostenibile)

PIANO DI LAVORO per LO SVILUPPO DELLA SITUAZIONE PROBLEMA

Fase di applicazione: I e II quadrimestre	
Tempi: da novembre a maggio	Numero totale dell'UDA: 33 ore (interdisciplinari)
Risorse umane (indicare se interne o esterne): Interne	

SCANSIONE OPERATIVA

Fase (fasi di lavoro)	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
	(es.Lezione frontale, attività laboratoriale...)	(es.PC, libro di testo, fotocopie, video e materiale multimediale...)	(conoscenza acquisita)	ore	
Fase 1:	<ul style="list-style-type: none"> ● Introduzione ● Brainstorming ● Organizzazione dei lavori di gruppo 	PC, libro di testo, fotocopie, video e materiale multimediale	Saper lavorare in gruppo	-Ogni disciplina farà riferimento al numero di ore stabilito in fase di elaborazione del CURRICOLO VERTICALE *Vedere l'estratto del Curricolo verticale	
Fase 2	<ul style="list-style-type: none"> ● Applicazione pratica e progettazione ● Problem solving ● Lavori a piccoli gruppi 	PC, libro di testo, fotocopie, video e materiale multimediale	Saper lavorare in gruppo Conoscenze indicate per le varie discipline	-Ogni disciplina farà riferimento al numero di ore stabilito in fase di elaborazione del CURRICOLO VERTICALE *Vedere l'estratto del Curricolo verticale	

Fase 3	<ul style="list-style-type: none"> • Verifica e valutazione del prodotto finale (progettuale nel primo quadrimestre, finale nel secondo quadrimestre) 	PC, libro di testo, fotocopie, video e materiale multimediale	Saper portare a termine una consegna, individuale o di gruppo	-Ogni disciplina farà riferimento al numero di ore stabilito in fase di elaborazione del CURRICOLO VERTICALE *Vedere l'estratto del Curricolo verticale	Valutazione del prodotto finale mediante griglia di valutazione

Fase 4	• autovalutazioni			1 h nel secondo quadrimestre	
VALUTAZIONE Valutazione delle competenze: Da utilizzare una rubrica di valutazione utile alle osservazioni sistematiche Autovalutazione: Da creare una griglia utile all'alunno per l'autovalutazione Valutazione del prodotto: Griglia di valutazione educazione civica allegata alla circolare n. 116 (a.s.2021/22)					

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per “consegna” si intende *il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.*

1^ nota: il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

2^ nota: l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono “oltre misura” ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

3^ nota: l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel “prodotto”, ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

GRIGLIA PER LE OSSERVAZIONI SISTEMATICHE

AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA (NARRATIVA)

		SÌ	NO	IN PARTE
1.	Hai compreso le consegne del compito assegnato?			
2.	Hai trovato interessante la proposta di lavoro?			
3.	Nell'impostare il lavoro, ti sei sentito preparato?			
4.	Nello sviluppare le diverse fasi del lavoro, hai incontrato difficoltà?			
5.	Hai curato l'ordine e la precisione?			
6.	Gli strumenti che hai usato sono risultati adeguati all'esecuzione del compito?			
7.	Sei riuscito a rispettare i tempi stabiliti?			
8.	Hai ricontrollato il lavoro per correggere gli errori?			
9.	Ti sei scoraggiato quando non riuscivi a capire la consegna?			
10.	Hai collaborato con i compagni?			
11.	Hai rispettato le regole stabilite?			
12.	Ci sono stati conflitti o tensioni all'interno del gruppo di lavoro?			
13.	Pensi di esserti impegnato al massimo per la realizzazione del lavoro?			
14.	Cosa avresti potuto fare meglio?			
15.	Da 1 a 10 che valutazione daresti al tuo lavoro ?			

N°..... alunni: voto 10
N°..... alunni: voto 9
N°..... alunni: voto 8
N°..... alunni: voto 7
N°..... alunni: voto 6

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UdA

Cosa si chiede di fare

In che modo (singoli, gruppi..)

Quali prodotti

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)

Tempi

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)

Criteri di valutazione



***ESTRATTO DEL CURRICOLO VERTICALE:**

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

ITALIANO 4h, LINGUE COMUNITARIE 6h, ARTE E IMMAGINE 2h, MUSICA 2h, EDUCAZIONE FISICA 2h, RELIGIONE 2h, STORIA-GEOGRAFIA-CITTADINANZA 6h, MATEMATICA 2h, SCIENZE 4h, TECNOLOGIA 4h.

