



INDICE SEZIONI PTOF

LE SCELTE STRATEGICHE

- 1.1. Priorità desunte dal RAV
- 1.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 1.3. Piano di miglioramento
- 1.4. Principali elementi di innovazione

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

Il RAV è un documento complesso e articolato, previsto per legge in ogni istituto, all'interno del quale vengono messi in evidenza contesto, strutture, organizzazione, gestione delle risorse, esiti scolastici e ogni altro aspetto rilevante per la vita della scuola. Questi dati vengono analizzati, interpretati, messi in relazione con i dati delle altre scuole a livello regionale e nazionale e servono per offrire all'istituto gli strumenti per individuare i propri punti di forza e di debolezza. Da questa analisi scaturiscono le priorità del Piano di Miglioramento. Il RAV è un documento pubblico, che può essere reperito sul sito della scuola, alla voce "Scuola in Chiaro".

Per quanto riguarda l'a.s. 2019/2020 sono state individuate le seguenti aree di priorità:

ESITI DEGLI STUDENTI

Innalzamento dei livelli dei risultati nelle prove di Matematica

Innalzamento dei livelli dei risultati nelle prove di Italiano

OBIETTIVI DI PROCESSO rispetto a

Curricolo, Progettazione e Valutazione;

Ambiente di apprendimento;

Inclusione e differenziazione;

Orinetamento strategico e organizzazione della scuola;

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane.

Per ogni priorità individuata sono stati definiti i traguardi da raggiungere e il documento è divenuto il punto di partenza per l'elaborazione e la stesura



contestuale del PTOF e del Piano di Miglioramento in un processo di riflessione approfondito e condiviso con le diverse componenti dell'istituzione scolastica.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Innalzamento dei livelli dei risultati nelle prove di Matematica

Traguardi

Allineamento al benchmark nazionale di riferimento

Priorità

Innalzamento dei livelli dei risultati nelle prove di Italiano

Traguardi

Allineamento al benchmark nazionale di riferimento

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

PRINCIPI ISPIRATORI

I principi essenziali a fondamento dell'azione organizzativa dell' I. C. Pascoli sono:

PROGETTUALITÀ

La scuola, partendo dai risultati della continua ricerca, si impegna in una progettualità costante mirata all'ottimizzazione di tutti i percorsi in vista del successo formativo, fondando la sua azione professionale su riferimenti desunti dal quadro giuridico-istituzionale, dalle scienze dell'educazione e dell'organizzazione.

La progettualità formativa, in tale ottica, rappresenta il codice professionale nell'Istituto Comprensivo Pascoli; essa è tesa a rilevare le esigenze formative di ciascun alunno, a progettare percorsi formativi calibrati, a controllare esiti, prodotti e processi ed a documentarli debitamente. Il tutto, come appare evidente, può essere realizzato solo se ispirato ad una ricerca costante (D.P.R. n. 275/99, art.6), progettato



per previsioni organiche coerenti, ponderate e funzionali (art.3), organizzate strategicamente (art.5) fondate su modalità metodologico-didattiche plurime, diversificate, flessibili ed articolate (art.4). Per tale motivo la progettualità nell'Istituto Comprensivo Pascoli si fonda su una ricerca costante che consente di fondare le scelte funzionali della scuola su contenuti autorevolmente accreditati, scelti sulle peculiari esigenze derivanti da problemi operativi concreti.

UNITARIETÀ

L'unitarietà dei mezzi è finalizzata alla conservazione ed al potenziamento dell'unità della persona dell'alunno. La scuola intende utilizzare in maniera unitaria le discipline, raccordandole organicamente ai fini della conservazione e del potenziamento dell'unità personale. L'unitarietà dei "mezzi-discipline", condurrà all'interdisciplinarietà fondata sull'omologia formale, tesa a promuovere processi unitari di acquisizione delle conoscenze nelle diverse aree disciplinari, e all'interdisciplinarietà di tipo operativo, fondata sullo scambio delle "buone pratiche".

L'unitarietà tra docenti condurrà alla collegialità tecnica nel collegio e al lavoro d'équipe nel consiglio di classe. L'unitarietà con le famiglie è il criterio che motiverà la ricerca di raccordo con le stesse, funzionale a promuovere e rafforzare la convergenza sugli obiettivi educativi intenzionalmente elaborati dalla scuola.

L'unitarietà con l'extra-scuola ispirerà la ricerca di raccordo con il territorio, le sue istituzioni e le sue opportunità formative, in stretto collegamento con le famiglie, con le quali la scuola si prefigge di stipulare un vero e proprio contratto formativo ed organizzativo, ispirato ai principi espressi nella Carta dei Servizi. L'Istituto Comprensivo Pascoli intende configurarsi come un sistema organizzativo complesso, attento all'evoluzione delle dinamiche sociali internazionali, nazionali e locali.

AFFIDABILITÀ

Affidabilità nei percorsi

L'Istituto Comprensivo Pascoli tende a garantire un buon grado di affidabilità, nei percorsi di rilevazione della domanda formativa sociale ed individuale, nei percorsi organizzativi, in termini di progettazione, organizzazione e controllo dell'offerta formativa e, di conseguenza, nei percorsi valutativi dei processi formativi e dei risultati conseguiti. Ogni consiglio di classe/ sezione si svolge, infatti, su schemi valutativi ed organizzativi elaborati in relazione al periodo specifico dell'anno



scolastico ed agli elementi da focalizzare, in vista dell'utilizzo sempre più idoneo delle risorse per risultati formativi efficaci.

Affidabilità nei risultati

La scuola consegue i risultati formativi possibili in relazione alla matrice cognitiva di ogni alunno, ai suoi interessi, ai suoi stili di apprendimento. L'affidabilità perseguita in termini di risultati deriva dall'attenzione a mettere in discussione i percorsi progettati per convalidarli, se ritenuti idonei, o per migliorarli, se si ritiene debbano essere ottimizzati con strategie più funzionali.

RENDICONTABILITÀ

Tutta l'azione organizzativa della scuola, in quanto intenzionale e sistematica, è rendicontabile ossia trasparente ed ampiamente documentabile nei percorsi. La rendicontazione scaturisce dall'esigenza di poter garantire economicità, efficienza ed efficacia all'azione organizzativa della scuola stessa, secondo percorsi flessibili ed articolati, sperimentali, mai definiti, ma sempre ottimizzabili, che vengono continuamente verificati, per dimostrare attraverso una continua analisi (costi/benefici) il grado di efficacia funzionale raggiunto.

SINERGIA

Nelle fasi organizzative del sistema scolastico, essenzialmente riconducibili alla progettazione, organizzazione, realizzazione e controllo, le componenti del sistema scolastico si caratterizzano per la sinergia d'azione, ossia per la concordanza, il raccordo dei percorsi organizzativi e la complementarietà in quanto tesi allo stesso scopo e, per questo, caratterizzati dalla tensione comune e concorde verso il complesso conseguimento del fine istituzionale del successo formativo garantito a tutti gli alunni.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



3) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

4) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

5) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

6) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Descrizione Percorso

Da una attenta analisi dei dati delle prove INVALSI è emerso che le stesse rappresentano una criticità sia rispetto alla media nazionale, sia per la variabilità tra le classi. Il percorso mira, pertanto, al miglioramento degli esiti degli studenti attraverso la realizzazione di azioni sinergiche che coinvolgono docenti e studenti, in collaborazione con esperti esterni. Il traguardo sarà quello di diminuire la distanza dei risultati tra le prove dell'I.C. pascoli (scuola primaria e secondaria di primo grado) e quelle nazionali.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"



"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Migliorare la progettazione curricolare implementando percorsi didattico-formativi costruiti in modo flessibile (per gruppi classe e orario).

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Innalzamento dei livelli dei risultati nelle prove di Matematica

- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Innalzamento dei livelli dei risultati nelle prove di Italiano

"Obiettivo:" Realizzazione di strumenti funzionali alla progettazione dei percorsi didattici per la scuola primaria e secondaria.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Innalzamento dei livelli dei risultati nelle prove di Matematica

- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Innalzamento dei livelli dei risultati nelle prove di Italiano

"Obiettivo:" Definizione di criteri valutativi omogenei e condivisi per Italiano e Matematica validi per la scuola primaria e secondaria.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Innalzamento dei livelli dei risultati nelle prove di Matematica

- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Innalzamento dei livelli dei risultati nelle prove di Italiano

"Obiettivo:" Realizzazione di prove parallele, di prestazione autentica e relative rubriche valutative.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

- » "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]
Innalzamento dei livelli dei risultati nelle prove di Matematica

- » "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]
Innalzamento dei livelli dei risultati nelle prove di Italiano

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: FORMAZIONE DOCENTI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/12/2020	Docenti	Docenti Consulenti esterni

Responsabile

Dirigente scolastico

Risultati Attesi

Il percorso di formazione mira ad acquisire nuove ed aggiornate conoscenze in merito a

- Competenze europee
- Indicazioni nazionali nuovi scenari
- Competenze civiche e sociali
- Progettazione compiti di realtà per classi parallele
- Valutazione studenti
- Competenze digitali

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: REVISIONE UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/12/2020	Docenti	Docenti



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
--	-------------	------------------------------------

Studenti

Responsabile

Capi dipartimento e presidenti di interclasse e intersezione.

Risultati Attesi

Realizzazione di nuovi format per l'elaborazione delle unità di apprendimento, uniformi per l'intero percorso di studi, dall'infanzia alla secondaria di primo grado.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: REVISIONE CURRICOLO VERTICALE, REALIZZAZIONE DI RUBRICHE DI VALUTAZIONE (ITA E MAT) E PROVE DI PRESTAZIONE AUTENTICA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
--	-------------	------------------------------------

01/06/2020

Docenti

Docenti

Studenti

Responsabile

Tutti i docenti dell'Istituto

Risultati Attesi

Aggiornamento del curricolo verticale, produzione di rubriche valutative e prestazioni autentiche per classi parallele.

❖ **COMPETENZE DIGITALI**

Descrizione Percorso

Estendere a tutte le classi dell'Istituto attività di formazione degli studenti per lo sviluppo e la valutazione della competenza digitale.



Formare i docenti all'utilizzo delle tecnologie digitali nella didattica (ad esempio coding e pensiero computazionale).

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Implementare l'uso di metodologie didattiche innovative, cooperative ed inclusive in ogni classe dell'I.C.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Innalzamento dei livelli dei risultati nelle prove di Matematica

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Innalzamento dei livelli dei risultati nelle prove di Italiano

"Obiettivo:" Implementare l'uso di strumenti tecnologici a supporto dei processi di insegnamento-apprendimento.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Innalzamento dei livelli dei risultati nelle prove di Matematica

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Innalzamento dei livelli dei risultati nelle prove di Italiano

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: FORMAZIONE DOCENTI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/12/2020	Docenti	Docenti
Responsabile		

Il Dirigente Scolastico

Risultati Attesi

Migliorare le competenza digitale. Favorire l'integrazione delle tecnologie nella didattica. Rafforzare le competenze digitali dei docenti.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: NUOVI AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/12/2020	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti

Responsabile

Il Dirigente Scolastico

Risultati Attesi

Organizzare ambienti di apprendimento per le classi fisici e digitali. Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale con riferimento agli strumenti della rete (piattaforma e-learning)

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Fermo restando le prerogative dirigenziali circa la gestione delle risorse umane e le determinazioni per l'organizzazione degli uffici e le misure inerenti alla gestione dei rapporti di lavoro, l'Istituto Comprensivo:

- **adotta** nell'impiego dei docenti, una modalità organizzativa che sia espressione di libertà progettuale e sia coerente con gli obiettivi generali e specifici del percorso di studio, curando la promozione e il sostegno dei



processi innovativi e il miglioramento dell'offerta formativa;

- **stabilisce** il calendario scolastico in relazione alle esigenze derivanti dal Piano dell'Offerta Formativa, nel rispetto di quanto deciso in materia dalle Regioni a norma dell'articolo 138 comma 1 lettera d del D.L. 31 marzo 1998, n. 112;
- **organizza** l'orario complessivo e quello destinato alle singole discipline e attività in modo flessibile, articolando le lezioni in 5 giorni settimanali e nel rispetto del monte ore annuale, pluriennale o di ciclo previsto per le singole discipline e attività obbligatorie;
- **impiega** i docenti in modo diversificato nelle varie classi e sezioni in funzione delle eventuali differenziazioni nelle scelte metodologiche ed organizzative adottate nel piano formativo.

Ogni risorsa interna, esterna, istituzionale locale, oraria, professionale, logistica, è strettamente tesa al conseguimento del fine ultimo, che è il successo formativo degli alunni.